

Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «Джарлинская ООШ»

Выписка верна 30.08.2024 г.

Директор МБОУ «Джарлинская ООШ»

Яловая Е.П.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к индивидуальному учебному плану для обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Джарлинская ООШ» 6, 9 классы на 2024-2025 уч.г. (вариант 1)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ « Джарлинская ООШ» на 2022- 2023 учебный год (далее соответственно - АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), Учебный план, Образовательная организация) составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Постановление от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ № 1599) Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Организация временного режима обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2- 9 классы - 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся данной категории в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Обучение по 1 варианту имеет диагностико - пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу 2.4.2.3.286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 10.07.2015г. №26.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по 1 варианту (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599), разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Документ определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.. Организация временного режима обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение по 1 варианту имеет диагностико - пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу 2.4.2.3.286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 10.07.2015г. №26.

Продолжительность учебных занятий для обучающихся 2-9 класса - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика (1-9 кл.)
- Математика (1-9 кл.)
- Естествознание (1-9 кл.)
- Человек и общество (5-9 кл.)
- Искусство (1-9 кл.)
- Физическая культура (1-9 кл.)
- Технология (1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство. Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Трудовое обучение (ручной труд)

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В соответствии с п. 2.9.3. Приказа № 1599 время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение дополнительных учебных часов на изучение следующих учебных предметов:

На изучение предмета «Музыка» в 8 классе «Русский язык» добавлен 1 час в неделю

на изучение предмета «ОДНКР» добавлен в 5 классе 1 час в неделю.

на изучение предмета «Математика» в 5 классе добавлен 1 час в неделю, в 8 классе добавлен 1 час в неделю.

В соответствии с требованиями п. 2.9.3. Приказа № 1599 и п. 8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) Учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, предназначенных для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана предусматривает введение коррекционно-развивающих и диагностико-коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Диагностико-коррекционные занятия педагога-психолога организованы с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями .
Основные задачи реализации содержания:

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия . Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Основными задачами данных занятий является стимуляция интеллектуальных процессов, формирование учебной мотивации. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность 1 варианта учебного плана разработана с учетом психофизических возможностей детей с легкой умственной отсталостью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно - нравственное.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: элементарной творческой самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

План внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) по АООП обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности *	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно -развивающие занятия с психологом и логопедом	1
	Коррекционно-развивающие занятия, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету	Коррекционно -развивающие занятия по математике	0,5
		Коррекционно -развивающие занятия по русскому языку	0,5
		Коррекционно -развивающие занятия по чтению	0,5

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

№ п/п	Основные направления	Формы (вид) организации внеурочной деятельности	Недельная нагрузка
1.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Русские народные игры»	1ч/неделю
2.	Духовно-нравственное	Кружок «Моё Оренбуржье»	1ч/неделю
3.	Социальное	Кружок « Разговоры о важном»	1ч/неделю
1ч/неделю			

**Формы проведения годовой промежуточной аттестации
на 2024-2025 учебный год.**

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
6кл.	Русский язык	Диктант или списывание
	Чтение	Проверка техники чтения
	Математика	Контрольная работа
	Природоведение	Тестовая работа
	Мир истории	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Профильный труд	Не предусмотрено
	Физическая культура	Зачёт
9кл.	Русский язык	Диктант или списывание
	Чтение	Проверка техники чтения
	Математика	Контрольная работа
	биология	Тестовая работа
	История Отечества	Тестовая работа
	география	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Профильный труд	Не предусмотрено
	Физическая культура	Зачёт

Обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В образовательном процессе используется система учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида), определенных федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

**Индивидуальный учебный план для обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 и 9 классы 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		6 класс	9 класс
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	4	3
	2.2.Информатика		1
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	
	3.2.Биология		2
	3.3.География		2
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	2	
	4.2.Основы социальной жизни	1	2
	4.3.История Отечества		2
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство		
	5.2.Музыка		
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	6.1. Профильный труд	6	8
Итого		28	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Изобразительное искусство		1	
математика		1	1
Чтение			1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Внеурочная деятельность		3	3
Коррекционно-развивающие занятия	ИГЗ с педагогом-психологом	1	1
Коррекционно-развивающие занятия, восполнения возникающих пробелов в	Индивидуальные занятия с учителями -предметниками	1,5	1,5

знаниях по учебному предмету			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Русские народные игры»	1	1
Духовно-нравственное	Кружок «Россия- мои горизонты»	1	1
Социальное	Кружок «Разговоры о важном»	1	1